

BARRIOS DEL MUNDO: HISTORIAS URBANAS

Guía de sistematización, destinada a los equipos locales

Tercer año del proyecto

“Modo de empleo”:

La primera parte de la guía de sistematización es presentada bajo forma de un cuadro, con el fin de visualizar los cruces de análisis. No se trata de “llenar” el cuadro, sino utilizarlo para la redacción y la estructuración de su texto de análisis del proceso de este tercer año.

Con el fin de integrar lo más posible a los jóvenes al proceso de análisis, es imprescindible adaptar las preguntas planteadas a los jóvenes (2da línea y columnas del cuadro), bajo forma de preguntas sencillas, abiertas, que no orientan hacia respuestas a priori, y de preguntarlas a forma de dinámicas que faciliten la reflexión y la expresión individual y colectiva.

Los indicadores, calificativos y cuantitativos, así como el análisis del impacto, son más para tratar por los facilitadores. Tendrán que ser redactados, con el fin de ilustrar el análisis.

Las preguntas no son exhaustivas, pueden obviamente analizar otros cuestionamientos que habrán surgido de su proceso.

De la misma manera que es importante analizar, para sistematizarlos, los avances y resultados obtenidos, es interesante comprender los límites, dificultades y eventuales fracasos de los procesos. Es vital desarrollar nuestra capacidad de autocrítica, con el fin de avanzar en nuestras prácticas locales y en red.

	El conocimiento del territorio: problemáticas, desafíos, actores, interrelaciones, etc.			El proceso organizacional y la autonomización de los jóvenes			Las iniciativas y propuestas para una transformación del territorio		
	<i>¿Creen que su conocimiento del territorio es mejor después de este año de proceso?</i>			<i>¿Creen que están en mejores condiciones para organizarse por su cuenta?</i>			<i>¿Qué propuestas han desarrollado en este tiempo en sus barrios?</i>		
Metodologías (IAP, cartografía social) y herramientas metodológicas (video, foto, periódicos y boletines, historias, juegos, dinámicas, Teatro del Oprimido, etc.)	Cuáles herramientas metodológicas han permitido/facilitado el conocimiento del territorio? De qué manera?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)	En qué medida las herramientas metodológicas han facilitado la movilización y el proceso organizacional de los jóvenes? Unos han facilitado más el proceso de autonomización? Cómo?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)	En qué medida esas herramientas han permitido la construcción de propuestas y de iniciativas, así como la articulación con otros actores?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)
El trabajo en red (intercambios en Internet, elaboración de productos colectivos, encuentro internacional)	En qué medida el trabajo en red ha, por los intercambios y comparaciones con otros jóvenes de otros contextos y culturas, provocado cuestionamientos propicios a un mejor conocimiento social, cultural y político del territorio?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)	En qué medida el trabajo en red ha provocado una motivación, una movilización propicia a la organización de los jóvenes?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)	En qué medida el trabajo en red ha permitido aprendizajes, intercambios de ideas, emulación, propicios a la construcción de propuestas, de iniciativas por los jóvenes?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)

Perspectiva de género	En qué medida la perspectiva de género es tomada en cuenta en la aprehensión del territorio? Cuales son las herramientas que han sido utilizadas, trabajadas, en el análisis de las relaciones, representaciones, problemáticas ligadas al género?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)	Como la perspectiva de género ha sido trabajada dentro del grupo? Como la participación de los chicos y chicas ha sido trabajado? Con qué herramientas?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)	Como la perspectiva de género es tomada en cuenta en las propuestas e iniciativas de los jóvenes? Para cuales objetivos? Con qué herramientas?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)
Ejes temáticos : Identidades juveniles, Poder y participación, Auto-regulación social	El análisis de los temas de trabajo ha contribuido al conocimiento del territorio? Es caso que sí cómo?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)	El análisis de los temas de trabajo ha contribuido al proceso organizacional de los jóvenes? Es caso que sí cómo?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)	El análisis de los temas de trabajo ha contribuido a la construcción de propuestas, iniciativas de los jóvenes? Es caso que sí cómo?	Indicadores	Impacto (transformación personales y colectivas de los jóvenes, evolución de la relación con otros actores, impacto en el territorio)
Otros...									

Como facilitador/as, cómo se han apropiado de las herramientas metodológicas en su contexto? En qué medida su utilización ha hecho evolucionar su práctica profesional y su análisis social, cultural y político?

Como facilitador/as, qué es lo que el trabajo en red les ha aportado? Qué piensan haber aportado a la red?

En qué medida la lectura y análisis de los informes y documentos de sistematización de los demás equipos, así como la lectura de los documentos de sistematización global del proceso les han permitido cuestionar y enriquecer sus prácticas profesionales, sus posturas sociales, culturales y políticas, así como el proceso con los jóvenes?

Como facilitador/as, cómo han podido integrar la perspectiva de género en su trabajo con los jóvenes? y en su análisis social, cultural y político del contexto?

Como facilitador/as, en qué medida el análisis de los temas de trabajo ha permitido enriquecer y cuestionar su trabajo con los jóvenes, el desarrollo del proceso?