

Guía de sistematización - año 2 - Barrios del Mundo

Comité de Apoyo a la Sistematización

Después de reuniones e intercambios entre los diferentes miembros del Comité de Apoyo a la Sistematización aquí les enviamos la guía para sistematizar el trabajo y los análisis del segundo año del proceso Barrios del Mundo.

El tema de las discriminaciones fue escogido como tema común de trabajo **transversal a los tres ejes temáticos** del proyecto. De esta manera, el análisis del tema de las Discriminaciones debe incorporarse a cada uno de los tres ejes que tienen que permitirnos lograr los objetivos generales del proyecto en el sentido de incidir en políticas públicas.

Además de eso, nos parece indispensable que sumemos para la sistematización **todo lo hecho en terreno** en el marco del proyecto, **en cada uno de los 3 ejes**: qué se ha hecho en identidades juveniles, en poder y participación y en autorregulación social.

Este documento no debe ser visto ni utilizado como un cuestionario formal y exhaustivo, ni como una encuesta de preguntas y respuestas, sino como una guía que dé pistas de reflexión, que facilite la discusión, el análisis y principalmente la participación de los jóvenes en la sistematización del proceso. Las preguntas pueden ser adaptadas a cada contexto. Si han surgido otras problemáticas que no están aquí presentes, pero de interés para el proceso local y global, no duden en colocar su análisis.

Así, sugerimos que las preguntas sean propuestas al grupo bajo forma de dinámicas que le permita analizar juntos a partir de sus experiencias individuales y colectivas. Lo que quedará para la sistematización serán las reflexiones generales que el grupo de jóvenes y los facilitadores harán a partir de las dinámicas.

Además, es importante que los facilitadores aporten su propia percepción del proceso realizado.

La sistematización no debe tener más de 25 páginas y deberá ser enviada hasta el 20 de febrero a más tardar para tener tiempo de traducir y enviar el conjunto de los documentos, para que cada un@ los pueda leer antes del Encuentro Internacional.

1. IDENTIDADES JUVENILES

1.1. DISCRIMINACIONES

Al nivel del grupo :

- ✚ ¿Qué es, para Ustedes, la discriminación?
- ✚ ¿Cuáles situaciones de discriminación han identificado dentro del grupo o fuera de él?
- ✚ Cuáles de estas son ejercidas por los jóvenes y cuales de ellas involucran otros grupos? Qué consecuencias acostumbra tener cada una de estas formas para el joven involucrado?
- ✚ ¿Cuáles son las principales formas de discriminación que más les llama la atención dentro del barrio o fuera de éste?
- ✚ ¿Conocen o han vivido discriminaciones por ser mujer? ¿Por ser joven? ¿Por ser hombre?

Personalmente para cada joven y en cuanto a cada situación de discriminación identificada se recogen las siguientes preguntas a partir de una dinámica sobre una situación específica de discriminación experimentada:

- ✚ Lo que sentí
- ✚ Lo que hice
- ✚ Lo que debí haber hecho
- ✚ Lo que más me ayudó
- ✚ ¿Acepté la discriminación de la que sufrí o resistí? ¿Con qué actitud?
- ✚ ¿Individualmente o dentro de un grupo, de forma activa o pasiva, participo o participé en la producción de una discriminación?
- ✚ ¿Cómo reaccioné?
- ✚ ¿Qué grupos de jóvenes ustedes identifican en el barrio, y fuera de él? ¿Estos sufren algún tipo de discriminación?
- ✚ ¿Ejercen algún tipo de discriminación con relación a otros grupos?
- ✚ ¿Qué se podría hacer para transformar este tipo de actitudes? ¿Lo que se está haciendo?
- ✚ ¿Ustedes, como grupo, hacen o creen que pueden hacer algo que contribuya al cambio?

1.2. LO TRABAJADO

- ✚ ¿Qué nuevos aportes existen a un diagnóstico sobre el grupo juvenil?
- ✚ ¿Qué hace que el grupo se identifique como tal, qué elementos de cohesión/pertinencia se han dado en el proceso?
- ✚ ¿Qué dificultades se han dado en cuanto a la cohesión y estabilidad del grupo? ¿Qué cambios se han dado en su conformación, y en las identidades de los jóvenes que lo conforman?

- ✚ ¿En este sentido, cuáles han sido los aportes del trabajo en perspectiva de género?
- ✚ ¿Cómo ha madurado la capacidad de análisis y reflexión frente a sus contextos (barrio, territorio, autoridades, pares, etc.)?

1.3. IMPACTOS / TRANSFORMACIONES

- ✚ A nivel personal para los jóvenes
- ✚ Dentro del grupo de jóvenes
- ✚ Análisis del proceso colectivo (de intereses individuales a colectivos)

2. PODER Y PARTICIPACIÓN

2.1. DISCRIMINACIONES

- ✚ ¿Quiénes sacan provecho de las discriminaciones?
- ✚ ¿Hay maneras para resistir, oponerse, cambiar?
- ✚ ¿Organizarse sirve para resistir discriminaciones que provienen de las políticas públicas, de la ciudad, del estado? ¿O para resistir discriminaciones que provienen de situaciones económicas, por ejemplo tratados de libre comercio (donde los hay) u otras?

2.2. LO TRABAJADO

- ✚ ¿Qué entienden por participación política? ¿Qué tipos de participación existen? ¿Con cuáles se identifica el grupo?
- ✚ ¿Cómo inciden los jóvenes en el contexto territorial (barrio, ciudad, localidad)? ¿En qué se quiere incidir, y bajo qué estrategias? ¿Qué insumos o acumulados creen que se necesitan para incidir de algún modo? ¿Qué obstáculos o limitaciones afectan esta incidencia?
- ✚ ¿Qué posturas y propuestas ha construido el grupo frente a las políticas públicas, los proyectos de desarrollo, que los afectan?
- ✚ ¿Qué nivel de reconocimiento tiene el grupo a nivel barrial, local, etc.? ¿Cuáles han sido sus estrategias para lograr visibilizarse y posicionarse?

2.3. IMPACTOS / TRANSFORMACIONES

- ✚ ¿Qué iniciativas y propuestas se dieron a conocer a las autoridades? ¿Cuáles lograron implementarse? ¿Qué dinámicas ha motivado el proyecto en su contexto barrial, con otros actores?

3. AUTOREGULACIÓN SOCIAL

3.1. DISCRIMINACIONES

- ✚ ¿Hay discriminaciones que reglamentan la vida del barrio? ¿Y en la ciudad?
- ✚ ¿El grupo reconoce formas de discriminación desde las políticas públicas, las instituciones oficiales? ¿Cuáles son esas formas?

3.2. LO TRABAJADO

- ✚ ¿Qué mecanismos se han generado al interior del grupo para regularlo, estabilizarlo, consolidarlo? ¿Cómo construyen los consensos, cómo se plantean las discusiones?
- ✚ ¿Qué aplicaciones se han dado a las metodologías y herramientas aprendidas, por parte de los jóvenes? ¿Cuáles han surgido de ellos/ellas mismos?

3.3. IMPACTOS / TRANSFORMACIONES

- ✚ ¿Qué nivel de reconocimiento e interlocución se ha dado con otros grupos? ¿A qué escalas? ¿Se han construido propuestas conjuntas con otras organizaciones, actores, grupos pares?
- ✚ ¿Qué nivel de interlocución percibe el grupo con los grupos de las otras ciudades?

4. METODOLOGÍAS

La utilización de las metodologías y herramientas de comunicación (cartografías sociales, juegos, dinámicas, teatro, foto, video, etc.)

- ✚ ¿Cuáles son los soportes metodológicos que utilizó el equipo?
- ✚ ¿Cómo fueron utilizados?
- ✚ ¿Qué hemos aprendido gracias a ellos?
- ✚ ¿Qué dificultades han planteado las metodologías? ¿Qué alcances tienen? ¿Se corresponden con los objetivos inmediatos y generales?